

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Некоммерческое партнёрство «Совет директоров  
образовательных учреждений СПО Республики Татарстан»  
ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж  
имени Е. Н. Королёва»

# **МОЛОДОСТЬ ТВОРЧЕСТВО СОВРЕМЕННОСТЬ**

**МАТЕРИАЛЫ  
XIX РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ**



**НИЖНЕКАМСК  
26 апреля 2018 г.**

УДК 377  
ББК 74.5  
М70.

*Печатается по решению Совета директоров  
образовательных учреждений среднего профессионального образования  
Республики Татарстан*

Составители:

**Вильданова Л.Х.** - зав. лабораторией менеджмента и качества ИРО РТ  
**Муллагалиева Т.С.** - заместитель директора по УМР  
**Хайдаров Р.Р.** - к.соц.н., доцент, зам. директора по научной и  
инновационной работе НФ КИУ

Статьи публикуются в авторской редакции

**Молодость, творчество, современность:** материалы Республиканской  
научно-практической конференции студентов, – Нижнекамск: ИПЦ "Гузель",  
2018. – 128 с.

ISBN 978-5-901702-77-2.

В сборнике материалов XIX Республиканской научно-практической  
конференции студентов СПО Республики Татарстан «Молодость, творчество,  
современность» представлены тезисы научно-исследовательских работ  
студентов, выполненные в 2018 г.

Материалы могут быть полезны студентам и преподавателям  
образовательных учреждений СПО при организации научно-  
исследовательской работы студентов.

ISBN 978-5-901702-77-2



9 785901 702772

© ГАПОУ «Нижнекамский  
политехнический колледж  
имени Е.Н. Корольни», 2018

© Сулейманов А.К., 2018

## Содержание

### Секция №1 Математические, естественнонаучные дисциплины и ИКТ

1. **Алемасов Е.П., рук. Парфенов А.В.** Модель контроля городской  
экологической обстановки ..... 6
2. **Ашуров Р.Б., Бочкарев И.В., Рук. Усманова Э.С.**  
Физика в жизни детей ..... 8
3. **Бакакин Р.И., рук. Устименко Н.Ф.** Создание бота для коллаборации с  
тематическими группами из социальной сети для продвижения своей  
группы ..... 10
4. **Воронина Е.С., рук. Валиева Г.Р., Шарафутдинова Л.А.** Математика в  
сфере общественного питания ..... 11
5. **Гарипова А.Ф., рук. Гилязова Л.Р.** Геометрия красоты: фракталы ..... 13
6. **Дементьева К.А., рук. Аглямова А.Н.** Бутылка Клейна ..... 15
7. **Кирилова К.Э., рук. Серазетдинова Н.М.** Технология размножения  
пеларгонии в условиях закрытого грунта ..... 17
8. **Ситтаров А., рук. Косолапова Л.Г.** Физика и ИКТ ..... 19
9. **Сергеев А.А., рук. Корытко И.А.** Электрическое сопротивление тела  
человека как защитный механизм ..... 21
10. **Сумейко К.В., рук. Ахмадеева Р.М.** Проблемы производства говядины в  
России. Проблемы и методы их решения ..... 22
11. **Хайбрахманова Л.Н., рук. Хасанова Э.М.** Оценка эффективности  
домашних способов очистки воды ..... 24

### Секция №2 Социальные, психолого-педагогические и правовые дисциплины

1. **Бригина В.Г., рук. Хабибуллина И.З.** Формирование экологической  
культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством игр ..... 26
2. **Ильесов Г.Р., рук. Ершова Ю.С.** Права ребенка ..... 28
3. **Гуничева Т.С., рук. Хабибуллина И.З.** Использование проблемных  
ситуаций на занятиях в развитии познавательной активности старших  
дошкольников ..... 31
4. **Кейль Д.Э., рук. Суркова Н.В., Козлова В.В.** Исследование, анализ и  
развитие педагогических способностей студентов профессионально-  
педагогического колледжа ..... 33
5. **Мариновский К.А., рук. Гизиятуллина Р.Н.** Поэт в солдатской шинели ..... 35
6. **Музафаров Т.И., рук. Овчинников А.В.** Формирование самооценки  
ребенка под действием музыкальных предпочтений ..... 37
7. **Петрова А.А., Муллин Ю.И., рук. Дорофеева Н.К.** Использование  
упрощенных средств в математическом развитии детей старшего  
дошкольного возраста ..... 39
8. **Салимзянов Ф.Ф., рук. Мухиметшин И.Р., Садыкова Л.Т.** Правовое  
образование личности ..... 41
9. **Салимзянов А.В., рук. Писенко Ю.Е.** Эмоциональное выгорание в учителя в  
профессиональной деятельности ..... 43

следующие: 25% - высокий уровень, 60% - средний уровень; 15% - низкий уровень.

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов, нами был разработан перспективный план по использованию игр экологического характера для формирования экологической культуры у дошкольников. Для формирующего этапа были подобран комплекс игр, учитывавший гипотезу исследования и задачи. Игры были направлены: на формирование экологической культуры детей; на расширение и обобщение знаний детей о мире природы; на развитие общих познавательных способностей детей.

На контрольном этапе повторно была проведена диагностика сформированности экологической культуры по методике констатирующего этапа. Полученные результаты исследования показали нам, что в контрольной группе уровень сформированности экологической культуры особо не изменился, а в экспериментальной группе после проведения различных экологических игр значительно повысился уровень сформированности экологической культуры дошкольников. Это свидетельствует об эффективности проведенных нами экологических и природоведческих игр.

Значит, наша гипотеза была подтверждена: игры стали эффективным средством в формировании экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. А цель нашей работы реализована: теоретически обосновать и экспериментальным путём проверить влияние игр на формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Исходя из нашей работы, мы можем сделать следующий вывод: каждый человек должен овладеть экологической культурой и бережно относиться к нашей окружающей среде, не допускать её разрушения и загрязнения.

#### Список использованной литературы

1. Миронов А.В. Экологическое образование в ДОО экологическое обучение или экологическое воспитание? / А.В. Миронов // Дошкольное воспитание – 2017 - №4 – С. 36-40
2. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада / С.Н. Николаева – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. – 192 с.

### Права ребёнка

*Автор: Валеева Г.Р.*

*Научный руководитель: Ершова Ю.С.*

*ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»*

С давних пор люди понимали, что самое ценное – это дети. От того, как дети будут воспитываться, и жить, зависит, как будет жить в будущем страна, государство и мир в целом. Каждый ребенок должен знать свои права и обязанности, чтобы с легкостью ими оперировать в любой жизненной ситуации.

Объект исследования: Права ребенка в РФ.

Целью моей работы являются:

- Изучить и проанализировать литературу по данной теме.
- Познакомиться с основными международными документами о правах человека и закреплёнными в них правами детей.
- Содействовать личностному росту как гражданина своей страны.

#### 1. Основные положения Конвенции о правах ребенка.

Конвенцией установлены четыре принципа: не дискриминация; право на жизнь, выживание и развитие; наилучшее обеспечение интересов ребенка; уважение взглядов ребенка.

Конвенция признает за каждым ребенком - независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений национального, этнического и социального происхождения - право: на воспитание, развитие, защиту, на активное участие в жизни общества.

#### 2. Реализация Конвенции о правах ребенка в Российском законодательстве

Основные положения Конвенции о правах ребенка вошли в российское законодательство. Основные права и свободы человека зафиксированы в Конституции РФ.

#### 3. Конституционные права ребенка.

С момента рождения ребенок взят под охрану государства и обладает следующими правами: жить и воспитываться в семье; общаться с родителями и другими родственниками; защищать свои права; выражать своё мнение; право на имя, отчество и фамилию; изменение фамилии и имени; право на имущество; право на медицинское обслуживание; право на образование и другие.

В современном обществе эти права часто нарушаются, как и родителями, так и государством.

#### 4. Законы Российской Федерации о правах ребенка.

В Семейном Кодексе РФ говорится о том, что ребенок имеет право на защиту своих прав и право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей. Уголовным кодексом РФ предусмотрена уголовная ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, если это связано с жестоким обращением с ребенком. Кроме того, неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного или иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним.

Законодательством предусмотрено - жестокое обращение с детьми, покушение на их половую неприкосновенность является основанием для лишения родителей родительских прав.

#### 5. Защита в судебном порядке

Каждому гражданину Российской Федерации гарантируется судебная защита его прав и свобод (ст. 46 Конституции РФ). Согласно ст. 1, 8, 56 СК

РФ, ст. 11 ГК РФ судебная защита гражданских и семейных прав и интересов ребенка является основной формой защиты.

Средствам судебной защиты прав ребенка являются: иск (заявление, жалобу), судебное постановление (решение, заочное решение, судебный приказ, определение об утверждении мирового соглашения), кассационную и надзорную жалобы, участие органов опеки и попечительства в разбирательстве споров, связанных с воспитанием детей, учет мнения ребенка при разрешении спора.

Так как гражданская дееспособность возникает с достижения совершеннолетия, либо со дня вступления в брак до достижения возраста 18 лет, ребенок, не приобретший полную дееспособность, не может самостоятельно подать в суд иск (заявление, жалобу).

Но, ребенок может обратиться в суд с иском (заявлением, жалобой) самостоятельно по достижении им возраста 14 лет при нарушении его прав и законных интересов, в том числе при невыполнении родителями обязанностей по воспитанию, образованию либо при злоупотреблении родительскими правами (ст. 56 СК РФ), а также с иском об отмене усыновления (ст. 142 СК РФ). В этом случае органы опеки и попечительства должны назначить ребенку представителя. В этом состоит одна из особенностей судебной защиты прав ребенка. Учет мнения ребенка, достигшего 10 лет, обязателен. Лишь в том случае, когда это противоречит интересам ребенка, суд может не учесть его мнение.

#### **Заключение**

На основании полученных результатов, сделала следующие выводы: «Дети имеют право», я убедилась в том, что выдвинутая мной гипотеза «Все дети имеют равные права», подтвердилась. Каждый ребёнок, независимо от возраста, пола, национальности, социального положения, должен знать свои права и обязанности. И чем раньше он с ними познакомится, тем в большей степени он сумеет ими воспользоваться и будет более защищённым в современном мире. Разработала задания для студентов о знании о правах человека.

#### **Литература:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.
2. Конституция Российской Федерации: Официальный текст, (Библиотека российского законодательства). – М.: Издательство «ОМЕГА», 2016. – 40 с.
3. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ
4. Коробова С.Р., Защита прав ребенка в Российской Федерации: Сборник нормативных документов, - Издательство: Виктория-плюс, - 2003-91с.

## **Использование проблемных ситуаций на занятиях в развитии познавательной активности старших дошкольников**

*Автор: Гуничева Т.С.,*

*Научный руководитель: Хабибулина И.З.*

*ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»*

Проблема познавательного развития детей дошкольного возраста достаточно подробно и полно раскрыта в исследованиях педагогов и психологов. Интерес к этой теме с течением времени не угасает. В настоящее время перед образованием встаёт задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать новые области и виды деятельности. В связи с этим проблема изучения и развития познавательной активности становится более актуальной. Проблема развития познавательной активности дошкольников рассматривается нами в рамках проблемного обучения.

У детей старшего дошкольного возраста, как отмечает А.А. Люблинская, активность проявляется в любознательности, стремлении узнавать, исследовать и в эмоционально-положительном отношении к новому. В своем исследовании мы будем придерживаться определения познавательной активности, данным Н.Н. Подьяковым, А.В. Запорожцем, М.И. Лисиной. В их определении, познавательная активность - самостоятельная, инициативная деятельность ребёнка, направленная на познание окружающей действительности и определяющая необходимость решать задания, которые ставят перед ним в конкретных жизненных ситуациях. Для определения эффективности работы по развитию познавательной активности старших дошкольников нами была осуществлена опытно-экспериментальная работа с детьми старшего дошкольного возраста. Были определены две группы: экспериментальная и контрольная. Первый этап нашего исследования был направлен на изучение уровня развития познавательной активности у старших дошкольников. При этом решались следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы развития познавательной активности дошкольников.
2. Определить уровни и критерии развития познавательной активности дошкольников.
3. Разработать и апробировать занятия с элементами проблемных ситуаций, способствующих развитию познавательной активности дошкольников.

Для реализации поставленных задач нами был осуществлён эксперимент, который включил в себя: изучение документации, анализ оснащённости группы, анкетирование родителей, беседу с детьми, методики. В качестве критериев и показателей оценки уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, проявляющиеся в поисковой деятельности были выбраны: устойчивость познавательного интереса; длительность сохранения интереса; проявление инициативности в деятельности; наличие стремления к